

**Program konferencji naukowo-szkoleniowych pt.
„W poszukiwaniu równowagi w trudnych czasach - rozwój i wsparcie kompetencji nauczycieli i
wychowawców”**

1. **Miejsce** – Nadnotecki Instytut UAM w Pile, ul. Kołobrzeska 15

2. **Termin**

17 marca 2023 r. – szkoły z powiatów: czarnkowsko – trzcianieckiego, wągrowieckiego

Miejsce konferencji	I termin	II termin
Poznań	28 października 2022 r.	16 grudnia 2022 r.
Termin przesłania listy uczestników do Biura CSW@2020	do dnia 14 października	do dnia 2 grudnia
Kalisz	18 listopada 2022 r.	13 stycznia 2023 r.
Termin przesłania listy uczestników do Biura CSW@2020	do dnia 4 listopada	do dnia 23 grudnia
Konin	9 grudnia 2022 r.	3 marca 2023 r.
Termin przesłania listy uczestników do Biura CSW@2020	do dnia 25 listopada	do dnia 17 lutego
Leszno	4 listopada 2022 r.	27 stycznia 2023 r.
Termin przesłania listy uczestników do Biura CSW@2020	do dnia 21 października	do dnia 13 stycznia
Piła	17 lutego 2023 r.	17 marca 2023 r.
Termin przesłania listy uczestników do Biura CSW@2020	do dnia 3 lutego	do dnia 3 marca

3. Program ramowy konferencji

Konferencja naukowo-szkoleniowa pt. „W poszukiwaniu równowagi w trudnych sytuacjach – rozwój i wsparcie kompetencji nauczycieli i wychowawców”		
Godzina	Wydarzenie	Prowadzący
8.30 - 8.45	Otwarcie konferencji	Przedstawiciel UMWW Przedstawiciel ODN
Część I. Sesja plenarna W poszukiwaniu równowagi w trudnych czasach – rozwiązania teoretyczne i empiryczne		
Godzina	Tytuł wykładu	Prelegent
8.45 – 9.15	Kryzys nauczyciela - Nauczyciel w kryzysie. Wyzwania i potrzeby - próba diagnozy sytuacji nauczyciela w Polsce AD 2022/2023	prof. UAM dr hab. Maciej Muskała
9.15– 9.45	Koniec, to początek nowego? – czyli o tym, jak kryzys (również migracyjny) może stać się źródłem rozwoju	prof. UAM dr hab. Agnieszka Barczykowska,
9.45 – 10.15	Na krawędzi edukacyjnego procesu - sztuka utrzymania równowagi i sukcesu uczniów oraz nauczycieli. Garść pomysłów z Siódemki.	mgr Anetta Dropińska- Pawlicka
10.15 – 10.45	W poszukiwaniu źródeł dobrostanu – jak zadbać o siebie w sytuacji kryzysu?	Dr Hubert Tomkowiak
10.45 – 11.15	Prawne narzędzia reakcji na zachowania niepożądane w przestrzeniach placówek oświatowych	Nadkom. Szymon Witczak Asp. Ewelina Garstecka
11.15-11.45	Przerwa (kawa/herbata/ciastko)	

Część II. Sesja warsztatowa
W poszukiwaniu skutecznych narzędzi do radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi

Godzina	Tytuł warsztatu	Prowadzący	Opis
11.45-13.45	<p>Warsztat nr 1.</p> <p>Diagnoza zasobów i praca na nich w praktyce nauczyciela i wychowawcy</p>	Prof. UAM dr hab. Agnieszka Barczykowska	<p>Doświadczenia ostatnich trzech lat doskonale wpisują się w charakterystykę sytuacji trudnych, jeśli nie traumatycznych. Po pandemii stanęliśmy wobec wojny w Ukrainie i kryzysu migracyjnego, będącego jej następstwem. Jako społeczeństwo i również poszczególne osoby potrzebujemy narzędzi do tego, by sobie w tych trudnych czasach poradzić. Jednym z nich są zasoby tkwiące w nas i naszym otoczeniu. Z tego powodu tematem warsztatu będzie praca na zasobach, których aktywizację uznaje się za jeden z elementów niezbędnych do osiągnięcia celu. Zastanowimy się, czym są zasoby i gdzie ich szukać, ale również pomyślimy o tym, co przeszkadza nam je dostrzec (np. stereotypy). Poznamy kilka narzędzi, które pomogą zidentyfikować zasoby na poziomie indywidualnym (uczeń i nauczyciel) i grupowym (klasa szkolna, społeczność lokalna). Porozmawiamy o zasadach i technikach pracy na zasobach oraz kwestiach zarządzania nimi. Nie zabraknie również wątków związanych z motywacją i okazji do pracy</p>

			na konkretnych przykładach.
	<p>Warsztat nr 2.</p> <p>Od problemu do rozwiązania – radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych</p>	Dr Jana Chojecka	<p>Przyjęcie ukraińskich uczniów uciekających przed wojną do polskich szkół stanowi wyzwanie dla wszystkich uczestników życia szkolnego. Tym, co często odbiera nam siły jest nadmierne skupianie uwagi na problemach i sytuacjach trudnych. Taka perspektywa ogranicza możliwość poszukiwania rozwiązań i wpływa negatywnie na nasze codzienne funkcjonowanie oraz wspieranie uczniów w radzeniu sobie z nowymi, trudnymi sytuacjami. Celem warsztatu jest zachęcenie do zmiany perspektywy przy wykorzystaniu elementów podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach.</p>
	<p>Warsztat nr 3.</p> <p>Jak budować relacje w czasach kryzysu?- elementy pracy systemowej w warsztacie nauczyciela</p>	Dr Sonia Dzierżyńska-Breś	<p>Podejście systemowe zakłada, że to relacje pomiędzy poszczególnymi elementami systemu decydują o jego kształcie. To, jaką relację mamy ze sobą i jaka jest jakość naszych połączeń z innymi ludźmi wpływa na nasze codzienne funkcjonowanie zwłaszcza w czasach kryzysu, jaki z powodu pandemii i konfliktu zbrojnego na Ukrainie dotyka polskie szkoły. Szkoła jest takim miejscem, w którym nauczyciele porozumiewają się ze wszystkimi, także sami ze sobą. Kwestia zrozumienia emocji, znajomość własnych zasobów, oraz posiadane strategie radzenia sobie ze stresem i nasz stosunek</p>

			<p>do trudnych sytuacji są kluczowe przy budowaniu relacji.</p> <p>W swoim warsztacie przedstawię jaką rolę mają nasze subiektywne spostrzeżenia w spojrzeniu na naszego rozmówcę i na siebie samego. Pokażę jakie znaczenie ma język, którym się posługujemy w kształtowaniu relacji oraz w naszym doświadczaniu świata. Opowiem o takim dialogu, który jest bezpieczny i pozwala nam otworzyć się na drugiego. Zostaniecie Państwo wyposażeni w konkretne narzędzia, które będziecie mogli wykorzystywać z powodzeniem nie tylko podczas wykonywania swoich obowiązków zawodowych.</p>
	<p>Warsztat nr 4.</p> <p>PO-MOC - jak dbać o równowagę w pracy nauczyciela?</p>	<p>Dr Anna Gulczyńska</p>	<p>Nauczyciele i nauczycielki w prowadzonych przez siebie zajęciach korzystają nie tylko z zasobów wiedzy czy umiejętności z danego obszaru. Ich praca nieustannie wymaga większego niż tylko przekazywanie wiedzy zaangażowania, szczególnie obecnie, gdy tuż po zakończeniu pandemii, za naszą wschodnią granicą rozgorzała wojna. Ta sytuacja absorbuje emocje, zmusza do natychmiastowego reagowania na sytuacje, które nigdy dotąd nie były udziałem wielu nauczycieli i skutecznie utrudnia powrót do homeostazy. Celem tych warsztatów jest dostarczenie</p>

			Nauczycielkom i Nauczycielom pewnego niezbędnika technik i narzędzi, pomocnych w samoregulacji emocji i cennym w powrocie do równowagi.
	<p>Warsztat nr 5.</p> <p>Mediacje szkolne jako odpowiedź na sytuacje konfliktowe w szkole</p>	Dr Hanna Karaszewska	<p>Konflikty stanowią naturalną konsekwencję obcowania z innymi ludźmi, towarzyszą nam zarówno w pracy, szkole, jak i w rodzinie, są po prostu nieuniknione, ponieważ różnią nas potrzeby, pragnienia, poglądy, priorytety, a także kultura. Strony uczestniczące w konflikcie przeważnie prowokują, obrażają i ranią się nawzajem. Często wynika to z niezrozumienia potrzeb drugiego człowieka, a także oceny jednostki przez pryzmat oceny ogółu. Sytuacja mająca miejsce w ostatnich miesiącach na terenie Europy, w wyniku której doszło do otwartego konfliktu zbrojnego, spowodowała potrzebę rozwiązywania problemów, z którymi nie mieliśmy wcześniej do czynienia. Stworzenie w szkole odpowiedniej atmosfery dla uczniów pochodzących z Ukrainy w korelacji z uczniami pochodzącymi z Polski, stało się wyzwaniem dla grona pedagogicznego. Pojawiły się silne emocje, napięcia i impulsywne reakcje. Jednak szkoła jest miejscem, w którym w konflikcie dostrzec trzeba nie tylko jego negatywne aspekty. Jest on bowiem także początkiem zmian, niesie ze sobą możliwość wypracowania nowych standardów postępowania czy umiejętność dostrzegania swoich potrzeb.</p>

			<p>Celem warsztatu jest zaprezentowanie możliwości radzenia sobie z konfliktem zaistniałym w szkole, poprzez zastosowanie mediacji - procedury rozwiązywania konfliktu, która pozwala uczestnikom/stronom usprawnić komunikację, zdefiniować kwestie sporne i wypracować satysfakcjonujące porozumienie. Podczas warsztatu będą mogli Państwo dowiedzieć się, jak stosować procedurę mediacji w szkole, zapoznać się z jej zasadami oraz technikami, a także skorzystać z wypracowanych metod postępowania w sytuacji zaistnienia konfliktu w Państwa szkole.</p>
	<p>Warsztat nr 6.</p> <p>Jak dbać o strefę komfortu w czasach kryzysów i przesileń?</p>	<p>Dr Katarzyna Pawełek</p>	<p>W ramach warsztatu porozmawiamy o umiejętnościach życiowych, m.in. zrównoważeniu emocjonalnym, odporności w obliczu trudności (takich, jak czynniki kryzysowe, w polu oddziaływania których znajdujemy się - krótkotrwałe i długotrwałe konsekwencje pandemii oraz wojna rosyjsko-ukraińska a emocje i mechanizmy napięcia), zdolności rozumienia motywów własnych działań, trosce o innych.</p> <p>Na podstawie analizy modelu stref regulacji (autorstwa D. J. Siegela i T. P. Bryson) oraz modelu stref komfortu, rozwoju i paniki (autorstwa M. J. Ryan i D. Markovej), zastanowimy się, czy dla rozwoju, lepszego samopoczucia, osiągnięcia stawianych celów etc. należy</p>

			„wyjść ze swojej strefy komfortu”, czy też to w niej i jej okolicy „dzieje się magia”. Wskażemy sposoby i techniki ułatwiające dbanie o własną strefę komfortu.
	<p>Warsztat nr 7.</p> <p>Wsparcie ucznia i jego rodziny w sytuacji kryzysu – przemocy, rozpadu rodziny, sytuacji wojny</p>	Dr Joanna Rajewska de Mezer	<p>Nauczyciel spotyka się w swej pracy wychowawczej z uczniem z szeregiem problemów natury pedagogicznej, psychologicznej i prawnej. Przekazując wiedzę merytoryczną oraz wspierając rozwój ucznia, jako jednostkę budującą społeczeństwo, spotyka się z sytuacjami, które dla dziecka mają charakter kryzysu zaburzającego jego funkcjonowanie , odbierającego poczucie bezpieczeństwa, stabilności, postrzeganego jako istotne zagrożenie i nierozwiązywalny problem.</p> <p>Wśród sytuacji mających charakter kryzysogenny dla dziecka i rodziny należy zwrócić uwagę na zjawisko przemocy, zarówno tej, spotykanej w rodzinie, jak i przemocy, którą niesie za sobą wojna. Działania wojenne, z którymi obecnie mamy do czynienia w Ukrainie, prowadzą do rozstania z bliskimi, nierzadko ich śmierci, konieczności ucieczki z kraju w celu ratowania życia, migracji i adaptacji do nowych odmiennych często warunków funkcjonowania, w innym państwie, o określonym systemie prawnym, tradycji. Sytuacje kryzysowe rodzi: konieczność zaistnienia w środowisku szkolnym i instytucji szkoły (o właściwych krajowi przyjmującemu uchodźcę wymogach</p>

			<p>formalnych), trudności w porozumieniu się z nauczycielem, czy rówieśnikami, wreszcie liczne problemy w nawiązywaniu relacji międzyludzkich wynikające z barier językowych i kulturowych.</p> <p>Wojna powoduje rozpad rodziny, konieczność przejęcia obowiązków właściwych dla jednego z rodziców (np. ojca, obecnie walczącego w ojczyźnie), przez drugiego, przybyłego z dzieckiem, także będącego w głębokim kryzysie spowodowanym utratą domu, mienia, bezpieczeństwa i pozostającego w niepewności, co do losu swego i rodziny. Traumatyzacja wojny, doświadczenia uchodźcze i związane z nimi kryzysy niejednokrotnie skutkują również rozpadem ocalałej rodziny i zjawiskiem przemocy stosowanej wobec najbliższych.</p> <p>Powyższe o bardzo złożonej genezie problemy rodzą konieczność wsparcia nauczycieli pracujących obecnie w trudnych warunkach świadczenia pomocy edukacyjnej uchodźcom z Ukrainy – wymagających od nich wiedzy, cierpliwości ogromnego wysiłku i uważności na człowieka w potrzebie, w niezbędne informacje i metody działań pozwalające na wsparcie ucznia, jego rodziny, ale i zadbanie o siebie i swą równowagę psychiczną w obliczu drastycznych doświadczeń swych</p>
--	--	--	--

			podopiecznych.
	<p>Warsztat nr 8.</p> <p>Reagowanie na zachowania problemowe w przestrzeniach szkoły</p>	<p>Nadkom. Szymon Witczak - Asp. Ewelina Garstecka -</p>	<p>Warsztat ma na celu nie tylko zapoznanie nauczycieli, pedagogów, psychologów z prawnymi podstawami reagowania na zachowania niepożądane, ale również pozwolić wypracować konstruktywne sposoby ich ograniczania w przestrzeniach instytucji edukacyjnych. W czasie warsztatu podjęty zostanie wątek działań wobec uczniów - obcokrajowców.</p>
13.45-14.00	Podsumowanie konferencji i warsztatów		sale warsztatowe