

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Temat: „**Plastic pollution – let’s be part of the solution, speaking.**”

Klasa: 2 liceum ogólnokształcącego

Data: 10.06.2024r.

Czas: 45 min

Prowadzący: mgr Anna Buchta, Zespół Szkół przy Teatralnej w Pile

Cel główny lekcji:

1. Poszerzenie wiedzy i słownictwa na temat środowiska naturalnego oraz jego zagrożeń.
2. Doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Poszerza zasób słownictwa związanego ze środowiskiem naturalnym, recyklingiem.
2. Potrafi wypowiedzieć się na temat zagrożeń środowiska związanych z plastikiem oraz sposobów zapobiegania im.
3. Potrafi zrozumieć anglojęzyczny film edukacyjny.
4. Potrafi udzielić odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące filmu.
5. Potrafi czytać/słuchać ze zrozumieniem i dopasować tłumaczenie do wyrazu w tekście.
6. Potrafi pracować w parze i prezentować swoją odpowiedź na forum klasy.

Formy pracy: zbiorowa, w parach, indywidualna

Środki dydaktyczne: torebka foliowa, kserokopie tekstu z zadaniem, komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnikiem, film edukacyjny

Zagadnienia z podstawy programowej realizowane na lekcji:

I.13 Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe).

II.2 Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje, relacje, wywiady, dyskusje, prelekcje), wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka.

II.5 Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

II.7 Uczeń wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.

III.1 Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności (np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje, komiksy, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie).

III.7 Uczeń wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.

IV.6 Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób.

VIII.1 Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach,

piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach).
 XII Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych .

Przebieg lekcji	Czas	Czynności uczniów i nauczyciela
Czynności organizacyjne	5 min	Powitanie uczniów. Sprawdzenie listy obecności. Rozmowa na temat zaprezentowanej pomocy dydaktycznej (torebka foliowa), określenie i zapisanie tematu lekcji: „Plastic pollution – let’s be part of the solution, speaking.”
Wprowadzenie do tematu	5 min	Nauczyciel informuje uczniów co będzie tematem lekcji oraz przedstawia cele lekcji. Rozgrzewka - burza mózgów: nauczyciel prosi uczniów o zapisanie w aplikacji Mentimeter.com wyrazów/zwrotów, które kojarzą im się z tematem lekcji.
Prezentacja ćwiczenia językowe	25 min	Aby przybliżyć uczniom tematykę lekcji nauczyciel przedstawia przy pomocy laptopa i rzutnika film edukacyjny dotyczący zanieczyszczenia plastikiem. Link do filmu: https://www.youtube.com/watch?v=kET-l4DbohQ Po prezentacji nauczyciel zadaje uczniom kilka pytań dotyczących zagadnień z filmu, np. Can we stop using plastic? Why is plastic a problem? How can we save the environment from plastic pollution? Nauczyciel dzieli uczniów na pary. Uczniowie mają do wykonania zadanie (zał.1.) polegające na połączeniu czasowników użytych w filmie z ich definicją w języku angielskim. Nauczyciel następnie sprawdza poprawność wykonanego zadania, uczniowie czytają odpowiedzi. Wklejają kserokopię zadania do zeszytów.
Podsumowanie	10 min	Aby utrwalić nowe słownictwo uczniowie w ciągu dwóch minut starają się zapamiętać słówka-czasowniki zapisane przez nauczyciela na tablicy, następnie zamykają oczy. Nauczyciel zmazuje z tablicy jedno słówko, uczniowie otwierają oczy i odpowiadają jakie słówko zniknęło, zgadują do wyczerpania słówek. Pożegnanie uczniów.

Załącznik 1.

Match the verbs to their explanations:

1. to triple
2. to stretch
3. to improve
4. to beat
5. to tackle
6. to save
7. to include

- A. to become longer or wider, or to pull something so that it becomes longer or wider
- B. to increase three times in size or amount, or to make something do this
- C. to have something or someone as part of something larger or more general, such as a group, price, or process
- D. to get better or to make something better
- E. to stop someone or something from being killed or destroyed
- F. to try to deal with a problem
- G. to win against