

Temat: Warsztaty edukacyjne dotyczące niepełnosprawności

1. Prowadzący: Anna Kozak- Ksycka, pedagog szkolny
2. Termin zajęć: 10.04.2025r.
3. Czas trwania zajęć: 45 min.
4. Odbiorcy: klasa pierwsza liceum.
5. Cel główny:
wyszkolenie u uczniów postaw akceptacji, empatii oraz szacunku wobec osób z niepełnosprawnościami poprzez wielozmysłowe doświadczenie pojęcia niepełnosprawności
6. Cele szczegółowe:
uczeń potrafi:
 - zdefiniować pojęcie „niepełnosprawności” i podać jej rodzaje,
 - scharakteryzować trudności, z jakimi mierzą się osoby z niepełnosprawnościami,
 - zaproponować zachowania wspierające w kontakcie z osobami z niepełnosprawnościami,
 - wskazać stereotypy związane z osobami z niepełnosprawnościami i wyjaśniać, dlaczego są one nieprawdziwe,
 - dostrzec w niepełnosprawności wartość drugiego człowieka.Uczeń rozumie:
 - jak niepełnosprawność wpływa na życie codzienne osób nią dotkniętych,
 - znaczenie szacunku i równości w stosunku do osób z niepełnosprawnościami.
7. Formy pracy:
 - indywidualna jednolita,
 - praca w grupach.
8. Metody:
 - metoda podająca: mini wykład, dyskusja,
 - metoda aktywizująca: elementy kuli śnieżnej, burza mózgów,
 - metoda praktyczna: ćwiczenia praktyczne,
 - opcjonalnie: metoda eksponująca: filmik.
9. Pomoce naukowe:

- klocki, rękawice kuchenne, puzzle, bandaż, kredki, kartki papieru, gra „Cubes”, gra „Mistakos”, chustki, mp3, but do sznurowania, karty pracy, krótka ankieta.

Opcjonalnie do wykorzystania: telefony komórkowe, projektor, filmik nt. niepełnosprawności przygotowany przez prowadzącego, stoper.

10. Przebieg:

Część I teoretyczna (ok. 5 min.):

- Powitanie.
- Sprawdzenie obecności.
- Wprowadzenie do zajęć, określenie celów.
- Burza mózgów:

uczniowie podają swoje skojarzenia ze słowem: „niepełnosprawność”, również te stereotypowe. Prowadzący zapisuje je na tablicy.

- Mini wykład.

Prowadzący podaje rodzaje niepełnosprawności na podstawie wybranej przez siebie klasyfikacji:

n. ruchowa, n. intelektualna, n. narządu wzroku, n. narządu słuchu, schorzenia metaboliczne, ch. genetyczne, ch. neurologiczne, ch. układu moczowo-płciowego, ch. psychiczne, nowotwory, otyłość.

Część II praktyczna (ok. 15min.):

Ćwiczenia praktyczne

Uczniowie dzielą się na grupy i wykonują przydzielone im zadania. Po wykonanym zdaniu następuje zmiana zadania. O przydzieleniu zadań decyduje prowadzący. Ich ilość będzie uzależniona od dynamiki pracy w poszczególnych grupach.

Ćwiczenia:

1. Zawiąż but w rękawicach na rękach.
2. Załóż bandaż w rękawicach na rękach.
3. Zagraj w grę „Mistakos” w rękawicach na rękach.
4. Ułóż puzzle w rękawicach na rękach.
5. Narysuj dom z ogródkiem i kolorowymi kwiatami w opasce na oczach.
6. Ułóż wieżę z klocków w opasce na oczach/ na rękach.
7. Zbuduj port w opasce na oczach/ na rękach.
8. Wybierz numer telefonu w opasce na oczach/ na rękach.
9. Ułóż „Cubes” w opasce na oczach/ na rękach

10. Wykonaj zadania w słuchawkach na uszach.
11. Zwiąż supełki z wełny w rękawicach na rękach.

Część III - omówienie ćwiczeń praktycznych (ok. 10 min):

Dyskusja

Prowadzący zadaje uczniom pytania związane z przeprowadzonymi ćwiczeniami:

- Czy ćwiczenia były proste do wykonania?
- Z jakimi trudnościami na co dzień zmagają się osoby z niepełnosprawnościami?
- Jak niepełnosprawność wpływa na codzienność osób nią dotkniętych?
- Jakie zachowania ze strony otoczenia mogłyby być pomocne dla osób z niepełnosprawnościami?

Część IV- podsumowanie (ok. 13 min.):

- Ćwiczenie z elementami kuli śnieżnej

Prowadzący rozdaje poszczególnym grupom karty pracy. Polecenie: używając tylko pozytywnych przymiotników napiszcie proszę, kim jest dla Was osoba z niepełnosprawnościami oraz czego możecie się od takiej osoby nauczyć. Podajcie min. 3 odpowiedzi. Na zadanie macie minutę, gdy prowadzący zawoła: „Podajcie kartę pracy kolejnej grupie” wówczas każda z grup dopisuje własne propozycje oraz sprawdza, czy grupa poprzednia użyła pozytywnych przymiotników.

Dyskusja

Prowadzący podsumowuje ćwiczenie odczytując wyniki prac poszczególnych grup. Odwołuje się do ćwiczenia z części I (odwołanie do stereotypów) i pyta uczniów o wnioski.

- Opcjonalnie: filmik nt. niepełnosprawności przygotowany przez prowadzącego.

Część V- ewaluacja zajęć (ok. 2min.):

Dokonanie przez uczniów anonimowej oceny zajęć - użycie wcześniej przygotowanych kwestionariuszy mini ankiety .

Bibliografia:

1. Strona internetowa: chcemybycsoba.eu
2. Strona internetowa: niepełnosprawni.pl
3. C. Barnes, G. Mercer, Niepełnosprawność, wyd. Sic! Warszawa 2008.
4. O. Speck, Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki, gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
5. K. Rau, E. Ziętkiewicz, Jak aktywizować uczniów. „Burza mózgów” i inne techniki w edukacji, Opifyna Wydawnicza, Poznań 2000.
6. E. Brudnik, A. Moszyńska, B. Owczarska, Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, wyd. Jedność, Kielce 2010.
7. J. Cohen, Praktyczny poradnik savoir – vivre wobec osób niepełnosprawnych, United SpinalAssociation.
8. Doświadczenia z pracy jako terapeuta zajęciowy z osobami z niepełnosprawnościami w Stowarzyszeniu „Na Górze”.