

Scenariusz zajęć dla dzieci niepełnosprawnych

DATA: 31.03.2025 r.

ETAP: II

Zajęcia główne

Temat: Oznaki wiosny - drzewko wiosenne.

CELE OGÓLNE:

- poznawanie środowiska przyrodniczego, rozbudzanie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Wychowanek:

- potrafi współpracować podczas ćwiczeń,
- czyta globalnie,
- przelicza w zakresie 6,
- zna kolory: brązowy, różowy,
- potrafi współdziałać w grupie,
- aktywnie uczestniczy w zadaniach indywidualnych i grupowych

METODY PRACY

- Metoda słowna (opis, praca z tekstem);
- Metoda oglądowa (zdjęcia, PCS – y, obrazki);
- Metoda aktywizująca (zabawy ruchowe z elementami Metody Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne);
- Metoda czynna (stawianie zadań praktycznych do wykonania);
- Czytanie globalne wyrazów;

FORMY PRACY:

- Zajęcia grupowe;
- Indywidualna praca dziecka lub pod kierunkiem nauczyciela z pomocą nauczyciela;

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- piłka;
- obrazki z drzewami pór roku (wiosna, lato, jesień, zima - 3 komplety);
- wiersz pt. „Wiosenne kwiaty”;
- przedmioty rzeczywiste: kwiaty wiosenne (krokus, żonkile), trawa, pąki na drzewach;
- bazie kotki;
- obrazki: bocian, słońce;
- napisy do czytania globalnego: WIOSNA, LATO, JESIEŃ, ZIMA, BRĄZOWY, RÓŻOWY;

symbol graficzny cyfry 6;

- wyrazy do krzyżówki - TRAWA, PAKI, KOTKI, SŁOŃCE, BOCIAN, KWIATY;
- kartki techniczne x3;
- farba brązowa, różowa, pędzle x 3, miseczki x 3;
- krepa biała, klamerki x 6, pomponiki x 6, tamburyno x 3;

POWITANKI

1. Miejsce.

Wychowankowie wraz z nauczycielką, panią do pomocy, siedzą na krzesłach, wózkach naprzeciwko tablicy.

2. Śpiewanie piosenki pt. „Wszyscy są”.

Wychowankowie wspólnie z Paniami witają się słuchając i śpiewając piosenkę powitalną pt. „Wszyscy są”.

3. Określenie dnia tygodnia.

Nauczyciel czyta nazwę poprzedniego dnia. Następnie pyta - „Jaki mamy dzisiaj dzień tygodnia?”, a wybrany wychowanek szuka i wskazuje odpowiedni napis dnia dzisiejszego. Prowadząca pokazuje dwa napisy i czeka na samodzielny wybór ręką bądź wzrokiem odpowiedniego, pozostali wychowankowie również czytają globalnie lub mówią na głos nazwę dnia tygodnia. Wybrany wychowanek zawiesza samodzielnie lub z pomocą napis na tablicy obecności.

4. Sprawdzanie obecności.

Nauczycielka rozpoczyna sprawdzanie obecności poprzez zawieszenie symbolów PCS „dom” i „szkoła”. Następnie kolejno pokazuje zdjęcia wychowanków, pytając - „Kto jest na zdjęciu?” i wypowiada głośno imię danego wychowanka. Wskazywanie wzrokiem, ręką lub wypowiada samodzielnie imię kolegi/koleżanki ze zdjęcia i zdanie z pomocą np. „Maja jest w szkole” itd. Obecność jest odnotowana poprzez powieszenie fotografii na tablicy przy symbolu PCS „szkoła”. Zdjęcie nieobecnego wychowanka zostaje powieszone na tablicy obok symbolu PCS „dom”. Głośne, wspólne przeliczanie wszystkich zdjęć. Wybór odpowiedniej cyfry (spośród dwóch) lub powtórzenie na głos ilości dzieci. Liczbę obecnych zawieszamy na tablicy.

5. Utrwalanie pory roku.

Nauczyciel nazywa odpowiednie zjawiska atmosferyczne i pogodowe związane z daną porą roku. Następnie pokazuje każdemu wychowankowi nazwę pory roku, odczytuje napis. Wychowankowie czytają globalnie i powtarzają nazwę. Następnie wspólnie dzielą nazwę pory roku na sylaby. Wszyscy wyklaskują, dzieląc na sylaby wyraz WIOSNA.

6. Utrwalanie nazwy miesiąca.

Nauczyciel pokazuje wychowankom etykietę z napisem obecnego miesiąca. Głośno odczytuje napis. Czytają globalnie, wypowiadają nazwę miesiąca. Utrwalanie nazwy miesiąca poprzez wspólne wyklaskiwanie wyrazu i umieszczenie go na tablicy.

7. Określanie pogody.

Tworzymy kalendarz pogody. Wybrany wychowanek podchodzi do okna i sprawdza - „Jaką mamy pogodę?”. Wybiera odpowiedni symbol pogodowy, mówi, jaka jest pogoda za oknem.

Nauczyciel zachęca i prowokuje wszystkich pozostałych wychowanków by wypowiadali się na temat tego, jaka jest dziś pogoda. Wychowankowie odpowiadają poprzez wskazanie na ilustracjach zjawisk atmosferycznych: np. obrazek ze słońcem, obrazek z chmurami itd. Wychowanek przyczepia je do tablicy.

8. Podsumowanie kalendarza.

Nauczycielka jeszcze raz powtarza czytając z tablicy – jaki mamy dzień, miesiąc i porę roku.

Wychowankowie czytają globalnie i powtarzają nazwy na głos.

9. Czytanie teczek kontaktu z rodzicami.

Nauczycielka odczytuje z teczek korespondencji z rodzicami - „Co wychowanek robił w domu?”

Wychowankowie dzielą się wrażeniami z dnia poprzedniego. Chwalimy co było dobre, zwracamy uwagę, gdy były jakieś trudne sprawy.

10. Zakończenie powitanek – zaproszenie do zajęć edukacyjnych.

Przebieg zajęć

I. Wstęp

1. Wychowankowie siedzą na krzesłach tworząc koło. Nauczyciel wita wszystkich i zapoznaje uczestników z tematem zajęć. Rozmowa na temat aktualnej pory roku i zmian zachodzących w przyrodzie. Nauczyciel proponuje zabawę integracyjną – rzuca piłkę do wychowanka pytając „Z czym Ci się kojarzy wiosna?”, po odpowiedzi wychowanek rzuca do kolejnej osoby zadając to samo pytanie. W razie potrzeby prowadzący nakierowuje.
2. Wysłuchanie wiersza pt. „Wiosenne rozmowy kwiatów”.

Wiosenne rozmowy kwiatów

Wiosenne kwiaty wokół zakwitły

i kolorami śmieją się radośnie.

Żółte kolonie żonkili

szepcą cicho o Pani Wiośnie.

Skromne i delikatne białe przebiśniegi

schowane są w resztkach śniegu.

Dalej forsycje w żółtych odcieniach

kwitną jak na wybiegu.

Kolorowe krokusy także zakwitły,

a na pobliskich wierzbach

wyrosły piękne bazie.

W wielu kolorach kwitną tulipany,

w każdym odcieniu prawie.

I opowiadają teraz o wiosnie

zielonej, młodej trawie.

Te wszystkie kwiaty

zakwitły doprawdy wszędzie.

W ogrodach kwitną w rzędzie.

Ten każdy kwiat, każdy listek i trawa

o wiosnie właśnie rozmawia.

3. Co dzieje się z gałązkami na dworze – zaczynają puszczać pąki. Oglądanie pąków na obrazkach oraz na przedmiocie rzeczywistym – stymulacja wielozmysłowa (oglądanie, dotykanie, wąchanie). Zaobserwowanie pąków na gałązce. Kolor gałązki nazwanie jej: brązowy. Kolor kwitnących pąków na gałązce – różowy. Utrwalenie kolorów: BRAZOWY, RÓŻOWY poprzez czytanie globalne.

II. Praca poznawcza

1. Wychowankowie przemieszczają się do stołów.
Nauczyciel pokazuje obrazek z czterema drzewami. Wychowanek ogląda, wskazuje i nazywa porą roku każde drzewko.
2. Prowadząca rozkłada na stole atrybuty wiosny na obrazkach lub na przedmiotach rzeczywistych (obrazki: bocian, słońce, przedmioty rzeczywiste: trawa, gałązka z pąkami, gałązki wierzby - bazie kotki, kwiaty. Uczestnicy oglądają je, nazywają.
3. Czytanie globalne wyrazów: TRAWA, PĄKI, KOTKI, SŁOŃCE, BOCIAN, KWIATY - dzielenie wyrazów na sylaby poprzez wyklaskiwanie.
4. Łączenie napisu z obrazkiem lub przedmiotem rzeczywistym (wychowanek łączy dwa napisy).
5. Przeliczanie atrybutów wiosny i podpisanie ich cyfrą 6.
6. Krzyżówka z omawianymi atrybutami wiosny. Wychowankowie odpowiadają na zagadki. W razie konieczności nauczyciel podpowiada obrazkiem. Wspólne odczytanie hasła: **WIOSNA**.
7. Nauczyciel pokazuje wyrazy, wychowankowie wieszają na tablicy, wspólne tworzenie krzyżówki.

Hasła – zagadki do krzyżówki:

- Rośnie w parku i na boisku, nie ma jej tylko na lotnisku. Dzieci po niej biegają, a stokrotki na niej zakwitają (TRAWA),
- W brązowych kapturkach, chowają się kwiatki wiosną. A potem będą różowe, gdy trochę podrosną (PĄKI),
- Myszek nie łowi, ptaszków nie jedzą, są szare i na drzewie wierzby siedzą (BAZIE KOTKI),
- Co dzień wschodzi i zachodzi, takie ma zadanie, ale zdarza się czasami, że się kryje za chmurami (SŁOŃCE)
- Powrócił do nas z dalekiej strony, ma długie nogi i dziób czerwony (BOCIAN),
- Na wysokiej łodydze, z buzią zwróconą na słońce, często mają płatki, a w środku nasion tysiące (KWIATY),

T	R	A	W	A			
P	Ą	K	I				
		K	O	T	K	I	

					S	Ł	O	Ń	C	E
B	O	C	I	A	N					
		K	W	I	A	T	Y			

III. Ekspresja

1. Zaproszenie wychowanków do wykonania wiosennego drzewka. Nauczyciel pokazuje wykonaną wcześniej pracę.
2. Uczestnicy malują na kartce papieru pień drzewa i gałązki brązową farbą.
3. Następnie dokleją małe kuleczki białej krepy do namalowanych gałęzi.
4. Nauczyciel demonstruje użycie chwytu z klamerką – chwycenie klamerką pomponika i umoczenie go w różowej farbie, stemplowanie po białych kuleczkach z krepy.

IV. Zajęcia końcowe

1. Zachęcanie wszystkich wychowanków do wspólnej zabawy muzyczno - ruchowej przy użyciu tamburyna. Wystukujemy rytm cicho i głośno za nauczycielem. Następnie stukamy tamburynem po kolanie, po brzuchu, po łokciu itd.
2. Na koniec zajęć każdy wychowanek prezentuje swoją pracę. Zawieszenie ich na gazetkę w sali.
3. Ewaluacja zajęć: Minka na poduszce – wesoła bądź smutna. Wychowanek wskazuje i mówi jak podobały mu się zajęcia mając do wyboru poduszkę z minką wesołą bądź smutną. W taki oto sposób pokazuje swoje wrażenia z przebytych zajęć.
4. Wspólne sprzątanie miejsc pracy po zakończonych zajęciach.