

Agnieszka Nowicka
Nauczycielka zajęć rewalidacyjnych
SP nr 11 im Królowej Jadwigi w Pile

Scenariusz zajęć rewalidacyjnych

Temat: „Kształty i kolory wokół nas – odkrywamy świat poprzez zmysły i działanie.”

Data: 08.04.2026 r.

Nauczyciel: Agnieszka Nowicka

Czas trwania zajęć: 60 minut

Uczestnicy zajęć: Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Miejsce: sala lekcyjna nr 104

Cel główny: Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i różnicowania figur geometrycznych poprzez działania wielozmysłowe.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt),
- rozróżnia kolory figur,
- wskazuje przedmioty w otoczeniu o określonym kształcie,
- klasyfikuje figury według wybranej cechy (np. kolor, kształt),
- potrafi rozpoznać kształt figury za pomocą dotyku i poprawnie dopasować ją do odpowiedniego szablonu,
- odtwarza układ figur z pamięci,
- współpracuje z nauczycielem i innymi uczniami podczas wykonywania zadań,
- rozwija koncentrację uwagi i pamięć wzrokową

Cele rewalidacyjne:

- Usprawnianie percepcji wzrokowej.
 - Rozpoznawanie figur geometrycznych.
 - Układanie figur według wzoru.
 - Memory z figur – kształty i kolory.
 - Gra w dobble z figur geometrycznych.
 - Wskazywanie w sali przedmiotów o określonym kształcie.

- Rozwijanie koordynacji wzrokowo–ruchowej.
 - Tworzenie figur z różnych materiałów.
 - Spacer sensoryczny i wskazywanie figur w sali.
 - Szlak z figur – pokonywanie drogi z figurami w ruchu.
- Rozwijanie pamięci wzrokowej.
 - Odtwarzanie układu figur z pamięci na planszy.
 - Gra memory z figur.
 - Powtarzanie układu figur po ewentualnych błędach.
- Usprawnianie percepcji dotykowej.
 - Dopasowywanie figur do odpowiednich ramek.
 - Wykonywanie figur z materiałów o zróżnicowanej strukturze i fakturze.
- Doskonalenie koncentracji uwagi.
 - Sortowanie figur na zbiory.
 - Odtwarzanie układu figur na podstawie wzoru.
 - Gra w dobble z figur geometrycznych.
- Rozwijanie umiejętności klasyfikowania i porównywania.
 - Sortowanie figur według kształtu lub koloru.
 - Analiza i uzasadnianie decyzji przy podziale figur na zbiory.
- Wzmacnianie wiary we własne możliwości oraz motywacji do działania.
 - Powitanie „Figury mówią dzień dobry” – budowanie pozytywnego nastawienia.
 - Aktywności ruchowe i sensoryczne („szlak z figur”, spacer sensoryczny).
 - Podsumowanie i refleksja – „Którą figurę lubicie najbardziej i dlaczego?”

Metody pracy: metoda bezpośredniego działania, metoda nauczania przez przygotowane środowisko, metoda obserwacji i podążania za dzieckiem.

Forma zajęć: indywidualna, zbiorowa.

Środki dydaktyczne: naklejki figur geometrycznych, figury geometryczne (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt), plastikowe tace, kasza, kolorowe patyczki, sznurek, opaski na oczy, ramki i figury geometryczne, proporczyki w kształcie trójkąta, instrument muzyczny „trójkąt”, figury geometryczne do sortowania, szlak z figur geometrycznych, instrukcja potrzebna do pokonania szlaku, karty z narysowanym układem figur geometrycznych, plansze do odwzorowania układu figur geometrycznych, memory z figur geometrycznych, dobble – figury geometryczne.

L p.	Etap lekcji	Zadania	Czynności nauczyciela	Czynności ucznia	Środki dydaktyczne	Metody	Czas
1.	Część wstępna: mobilizująco – organizacyjna.	1. Powitanie uczniów – „Figury mówią dzień dobry”.	1. Nauczyciel przydziela uczniom figury geometryczne. Następnie wita się z nimi stosując różne gesty: - z trójkątem – przybicie „piątki” - z kwadratem – przybicie „żółwika” - z kółkiem – uścisk dłoni - z prostokątem – machanie ręką np. Dzień dobry Oliwierze + odpowiedni gest. Nauczyciel informuje uczniów, żeby zapamiętali ustalone gesty, ponieważ będą im później potrzebne.	1. Uczniowie otrzymują figury geometryczne i witają się z nauczycielem stosując ustalone wcześniej gesty. Uczniowie starają się zapamiętać ustalone gesty.	naklejki figur geometrycznych	metoda bezpośredniego działania	2 min
2.	Część główna: intensywna praca rewalidacyjna.	1. Rozpoznawanie figur geometrycznych. 2. Tworzenie figur z różnych materiałów. 3. Poznaj kształt rękami.	1. Nauczyciel pokazuje uczniom figury geometryczne, zwraca uwagę na ich kształt i budowę. 2. Nauczyciel informuje uczniów, że ich zadaniem będzie narysowanie i ułożenie figur z różnych materiałów. Następnie nauczyciel pyta: czy każdą figurę można ułożyć ze wszystkich materiałów, które otrzymaliście? 3. Nauczyciel informuje uczniów, że ich zadaniem jest dopasować otrzymane figury do odpowiednich ramek.	1. Uczniowie uważnie słuchają nauczyciela i przyglądają się poszczególnym figurom geometrycznym. 2. Uczniowie rysują i układają figury geometryczne z otrzymanych materiałów. Zauważają, że nie można ułożyć wszystkich figur z każdego materiału. 3. Uczniowie z zasłoniętymi oczami dopasowują figury do odpowiednich ramek.	figury geometryczne plastikowe tace, kasza, kolorowe patyczki, sznurek opaski na oczy, ramki i figury geometryczne	metoda obserwacji i podążania za dzieckiem metoda nauczania przez przygotowane środowisko metoda bezpośredniego działania	3 min 10 min 5 min

		4. Spacer sensoryczny	4. Nauczyciel prosi uczniów o odszukanie w sali i wskazanie przedmiotów o podanym kształcie.	4. Uczniowie szukają w sali przedmiotów o podanym kształcie.		metoda obserwacji i podążania za dzieckiem	10 min
		5. Sortowanie figur.	5. Nauczyciel informuje uczniów, że ich zadaniem jest podzielić otrzymane figury na trzy zbiory. Prosi również uczniów, żeby zastanowili się, dlaczego w taki sposób posegregowali swoje figury.	5. Uczniowie dzielą figury na trzy zbiory według własnego pomysłu. Następnie uzasadniają swoją decyzję.	figury geometryczne do sortowania	metoda bezpośredniego działania	5 min
		6. Przerwa śródlekcyjna „Szlak z figur”	6. Nauczyciel informuje uczniów, że ich zadaniem jest przejść przez szlak z figur korzystając z podanych wskazówek.	6. Uczniowie pokonują szlak z figur korzystając z podanych wskazówek. Uczniowie po dotarciu na metę informują o tym nauczyciela stosując gest przyporządkowany do danej figury na początku zajęć.	szlak z figur geometrycznych, instrukcja potrzebna do pokonania szlaku	metoda bezpośredniego działania	5 min
		7. Układanie figur według podanego wzoru.	7. Nauczyciel rozdaje uczniom figury i karty potrzebne do wykonania ćwiczenia. Następnie informuje uczniów, że ich zadaniem jest zapamiętać układ figur na karcie z uwzględnieniem ich kolorów, a potem ułożyć właściwe figury na planszy. Nauczyciel sprawdza poprawność ułożenia figur na planszy.	7. Uczniowie uważnie przyglądają się figurom narysowanym na karcie i starają się zapamiętać ich kolory i kształty oraz ułożenie na karcie. Następnie układają odpowiednie figury na planszy.	karty z narysowanym układem figur geometrycznych, plansze do odwzorowania układu figur geometrycznych	metoda bezpośredniego działania	10 min

		8. Memory z figur - kształty i kolory.	W przypadku źle wykonanego ćwiczenia nauczyciel jeszcze raz prosi uczniów o zapamiętanie układu figur na karcie oraz o ponowne ułożenie ich z pamięci.	Uczniowie razem z nauczycielem sprawdzają poprawność wykonanego zadania. W przypadku pomyłki ćwiczenie powtarzają.			
			8. Nauczyciel rozdaje uczniom karty do gry w memory. Informuje ich, że parę stanowią tylko takie same figury w jednakowym kolorze.	8. Uczniowie układają memory z figur, pamiętając o wskazówkach nauczyciela.	memory z figur geometrycznych	metoda nauczania przez przygotowane środowisko	5 min
3.	Część końcowa: relaksacyjno – podsumowująca.	1. Gra w dobble.	1. Nauczyciel rozdaje uczniom karty do gry w dobble. Informuje uczniów, że ich zadaniem jest wskazać jak najszybciej taką samą figurę geometryczną.	1. Uczniowie wskazują takie same figury geometryczne. Zwracają uwagę na ich kształt oraz kolor.	dobble – figury geometryczne	metoda bezpośredniego działania	3 min
		2. Zabawa „Którą figurę wybieram?”	2. Nauczyciel rozkłada przed uczniami figury geometryczne. Każdy uczeń wybiera jedną figurę, która najbardziej mu się podoba. Podziękowanie za wspólną pracę za pomocą gestów.	2. Uczniowie wybierają figury geometryczne i uzasadniają swój wybór. Uczniowie żegnają się z nauczycielem za pomocą gestów ustalonych na początku zajęć.	figury geometryczne	metoda bezpośredniego działania	2 min