

Szkolenia rad pedagogicznych to forma doskonalenia wewnątrzszkolnego, realizowana na terenie szkoły w ustalonym terminie z udziałem całego grona pedagogicznego. Dotyczą wybranych obszarów istotnych dla pracy dydaktycznej, wychowawczej i organizacyjnej placówki.

Spotkania mogą mieć formę wykładu, warsztatu lub seminarium i służą wspólnej refleksji, aktualizacji wiedzy oraz wypracowaniu spójnych kierunków działania całego grona pedagogicznego. Zgłoszenia dokonuje dyrektor szkoły/placówki przez formularz elektroniczny pod wybranym kodem QR.



PRAWO W PRAKTYCE

Zmiany w prawie oświatowym i ich wpływ na funkcjonowanie przedszkola/szkoły/placówki



Niezbędna dokumentacja szkoły/placówki



Prawa i obowiązki nauczyciela



Odpowiedzialność prawna nauczycieli



Prawa i obowiązki rodziców



Wypadek w szkole. Co należy zrobić?



Aspekty prawne wycieczek szkolnych



Awans zawodowy i ocena pracy nauczyciela



Hejt w świetle przepisów prawa



ROZWIĄZANIA METODYCZNE I ORGANIZACYJNE

Reforma26. Kompas Jutra: Od wizji do działania



Projektowanie doświadczeń edukacyjnych wspierających aktywne uczenie się uczniów



Rozwijanie sprawczości uczniów na każdej lekcji



Plakat to nie projekt? Jak uczyć samodzielności i odpowiedzialności metodą projektu?



Od podstawy programowej do scenariusza lekcji



Planowanie i ewaluacja pracy dydaktycznej nauczyciela



Planowanie pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu



Indywidualizowanie pracy z dzieckiem w przedszkolu. Da się? Czy się nie da?



Inteligencje wielorakie H. Gardnera – w procesie diagnozowania i planowania działań wychowawczo - dydaktycznych w przedszkolu



Samoregulacja S. Shankera jako metoda zarządzania stresem ucznia i nauczyciela



Język myślenia w szkole. Jak wspomagać proces dydaktyczny



Neuroróżnorodność w klasie – jak rozumieć, wspierać i tworzyć inkluzywną rzeczywistość placówki?



Praktyczne aspekty projektów interdyscyplinarnych a profil absolwenta



Wpływ „zaburzeń” integracji sensorycznej na funkcjonowanie małego dziecka w przedszkolu



Od pierwszych kroków do świadomych wyborów – interdyscyplinarna realizacja treści Edukacji Zdrowotnej i Klimatycznej na wszystkich poziomach edukacyjnych



Praca w klasach łączonych



Organizacja pracy z dzieckiem/ucniem z SPE



Podstawy organizacji pracy z uczniem ze spektrum autyzmu



AI na straży włączenia. Jak sztuczna inteligencja (AI) rewolucjonizuje dostosowanie materiałów dla uczniów z dysleksją, ASD i ADHD



Dostosowanie wymagań dla uczniów w klasie ogólnodostępnej objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną



Organizacja pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze (szkoła podstawowa)



Jak badać uzdolnienia i predyspozycje uczniów



Od pomysłu do efektu – jak z AI stworzyć gotowe zasoby edukacyjne



Lekcje bez szufladek – ICT w nowoczesnych projektach interdyscyplinarnych (STEAM)



Lekcja, którą czuję: wielozmystowe i interdyscyplinarne metody realizacji podstawy programowej w klasie zróżnicowanej



Korzystanie z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej jako wsparcie procesu nauczania



Jak przygotować i przeprowadzić zajęcia otwarte



OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE I ZEWNĘTRZNE

Ocenianie ucznia zgodnie z przepisami



Ocenianie, które wspiera uczenie się – skuteczne i praktyczne strategie w codziennej pracy nauczyciela



Ocena, która buduje skrzydła: ocenianie kształtujące i doceniające jako fundament bezpiecznej relacji i motywacji wewnętrznej ucznia



Docenić zamiast oceniać – jak tworzyć sprawiedliwe kryteria sukcesu, kryteria NaCoBeZu i e-portfolio dla uczniów ze specjalnymi potrzebami



Wymagania edukacyjne a ocenianie ucznia



Wpływ oceniania na postawy uczniów



Metodologia prowadzenia analiz wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem wniosków z nich płynących do podniesienia jakości kształcenia



Odpowiedzialność rady pedagogicznej za wyniki egzaminów zewnętrznych



Autoewaluacja pracy nauczyciela – narzędzia, wykorzystanie do doskonalenia pracy własnej



Od ocen do kompetencji – nowoczesne podejście do oceniania wspierającego rozwój ucznia i przygotowanie do rynku pracy



WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

Moja klasa = bezpieczna przystań. Budowanie relacji rówieśniczych, empatii i kultury dialogu w klasie z uczniem z SPE



Rezyliencja na start – Jak wspierać samoregulację i kondycję psychiczną dzieci z trudnościami adaptacyjnymi



Jak rozsądnie planować kontakt dziecka z mediami cyfrowymi?



Z głową w sieci – higiena cyfrowa w codziennej pracy szkoły



Bezpieczni w sieci – nauczyciel i uczeń w cyfrowej rzeczywistości



Profilaktyka uzależnień (massmedia, social media, używki)



Zabawa jako forma przeciwdziałania agresji u dzieci młodszych (przedszkola)



Wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych



Wspieranie dobrostanu nauczycieli



Mediacje rówieśnicze w profilaktyce szkolnej



TIK W EDUKACJI

Fake news i deepfake w szkole – rozwijanie krytycznego myślenia uczniów



Sztuczna inteligencja w edukacji – możliwości, ograniczenia, zagrożenia



ROZWÓJ ZAWODOWY I OSOBOWY NAUCZYCIELA

Podstawy prawidłowej komunikacji interpersonalnej



Szkolenia Rad Pedagogicznych

Jak sobie radzić z sytuacjami trudnymi, stresem, wypaleniem zawodowym?



Współpraca z „wymagającym rodzicem”



Wypalenie zawodowe nauczyciela – czy to już?



Jak wspólnie tworzyć edukację przyszłości – międzyprzedmiotowe projekty edukacyjne



Myślenie krytyczne w edukacji szansą na świadomy rozwój uczniów i wsparcie działań nauczycieli



Świadome projektowanie zmiany w edukacji – tydzień projektowy w praktyce szkolnej



Jak wspólnie tworzyć klimatyczną edukację przyszłości?



Odpłatność za szkolenie:

Grupa szkoleniowa licząca do 15 osób – 800 zł.

Grupa szkoleniowa licząca 16 - 49 osób – 1100 zł.

Grupa licząca ponad 50 osób – wg indywidualnych ustaleń.

Czas trwania szkolenia zależy od jego tematyki i wymaga ustalenia z prowadzącym. W przypadku zamówień szkoleń na tematy nieujęte w niniejszej propozycji (ustalone przez dyrektora szkoły/placówki) prosimy o kontakt telefoniczny z p. Ireną Denisoff (67 352 70 22).

Szkolenia dla Nauczycieli

Szkolenia dla nauczycieli organizowane są dla wybranych grup, takich jak zespoły przedmiotowe oraz wychowawcze. Umożliwiają pracę w mniejszym gronie, co sprzyja pogłębionej analizie konkretnych zagadnień oraz dostosowaniu treści do specyfiki pracy danego zespołu.

Ich celem jest rozwijanie praktycznych umiejętności oraz wypracowywanie rozwiązań adekwatnych do potrzeb uczestników i wyzwań, z jakimi mierzą się w codziennej pracy.

